Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

«БЕКІТЕМІН»

Факультет деканы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

 «5В011700-Қазақ тілі және әдебиет» мамандығы бойынша «Педагогика»

пәнінен, 2 курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр 2018-2019 оқу жылына арналған

**Силлабус**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Дәріс | Практ | Зертханалық |
| Ped 2403 | Педагогика | БК | 1 | 1 | - | 2 |  |
| Дәріскер   | Шашаева ГулбакытPhD докторы |  | Кесте бойынша |
| e-mail | t\_gulbakhit@mail.ru |
| Телефоны  | 87023418040 |  | 8 |
| Семинар жүргізуші | Мурзагулова М.Д.6Пед.ғылымының магистрі |  | Кесте бойынша |
| e-mail | miraulan70@ gmail.com |
| Телефоны  | 87470146084 |  | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Курстың мақсаты:** адамдардың өмірлік іс-әрекетінің педагогикалық аспектілеріне студенттердің зейінін аудару, педагогикалық үдерісті тұлғаның өзінің тиімді дами алуын мүмкін ететіндей ұйымдастыруда педагогикалық білімдер мен біліктердің жүйесімен қаруландыру.**когнитивті: қабілетті болу:** - дидактика, оқыту үдерісі, оқытудың заңдылықтары мен ұстанымдарын, оқытудың әдістерін, оқытудың формаларын, педагогикалық технологияларды есте сақтау, жіктеу алу, сипаттау, түсініктерін көрсете білу;**функционалдық: қабілетті болу:****-** оқытудың әдіснамалық және психологиялық негіздерін, оқытудың түрлері мен қозғаушы күштерін көрсету, - қазіргі кезеңдегі оқытудың әдістері мен құралдарымен жұмыс істеу, шешу,қоддану **жүйелі: қабілетті болу:**-оқыту үдерісінің сапасын педагогикалық бақылауды жоспарлау, салыстыру, түсіндіру-оқытудың педагогикалық технологияларына презентация жасау, өз көзқарасаын қорғау.**әлеуметтік қабілетті болу:**- топтық жұмыстарды жасағанда өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа; - сабақтың жоспарын дайындағанда қолданылатын оқытудың әдіс-тәсілдерін, ұстанымдарын, формаларының маңыздылығын дәлелдеу;- сынды қабылдау және сынау; - топта жұмыс істеу; **метақұзіреттілік: қабілетті болу:**- педагогика пәнінен алған білімдерін, біліктілігін кәсіби даму бағыттарында анықтай алуы.  |
| Пререквизиттері  |  Психология және адам дамуы, Мамандыққа кіріспе. |
| Әдебиеттер және ресурстар | 1.Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 20122. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 2004 3.Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика: Оқулық.-Алматы: Қазақ университеті, 20064.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 20165. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016ж, 192 б.6. Қазақстан Республикасы жаңа формация педагогының үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Алматы, 2011. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі: Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.Академиялық құндылықтар:Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | Критерийлік бағалау: дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).Суммативті бағалау: дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ, СӨОЖҚорытынды бағалауды есептеу формуласы.  |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Максимал балл** |
| 1 | **I-Модуль.Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері** |
| **Дәріс1.** Педагогика-адам туралы ғылымдар жүйесінде.Педагогиканың объектісі, пәні және қызметтері. Педагогиканың негізгі категориялық аппараты. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогикалық ғылымдардың жүйесі. | 1 | - |
| **Семинар 1.** Педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдері. | 1 | 5 |
| 2 | **Дәріс 2.** Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы түсінік. Педагогикалық зерттеудің әдістері. | 1 | - |
| **Семинар 2.** Педагогикалық ой-пікірлердің даму тарихындағы тәрбие мақсаттары | 1 | 5 |
| 3 | **Дәріс 3 .** Педагогиканың аксиологиялық негіздері. Педагогикалық құндылықтар туралы түсінік. Білім беру-жалпы адамзаттық құндылық. | 1 | - |
| **Семинар 3.** Педагогикалық құндылықтарды топтап бөлу Білім беру-жалпы адамзаттық құндылық.  | 1 | 5 |
| **СӨЖ 1.**Педагогикалық оқулықтарға сараптама жасау (әр жылдары шыққан оқулықтар, монографиялар, мақалаларды алып салыстырмалы талдау жасау). Кесте түрінде. |  | 20 |
|  | **II- Модуль. Тәрбие және оқыту теориясы** |
| 4 | **Дәріс 4.**  Тұтас педагогикалық үдеріс. Тұтас педагогикалық үдеріс туралы түсінік. Тұтас педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен ұстанымдары. | 1 | - |
| **Семинар 4.** Педагогикалық үдеріс-тұтас құбылыс. Шағын жинақты мектепте педагогикалық үдерісті ұйымдастыру ерекшеліктері. | 1 | 5 |
| 5 | **Дәріс5.**Оқушы тұлғасы-тәрбиенің объектісі және субъектісі. Тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін факторлар. «Тұлға», «адам», «индивид», «жекелік» ұғымдарына түсінік. | 1 | - |
| **Семинар5.** ҚР-ң білім беру жүйесі. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы жалпы сипаттама. Болондық үдеріс. Инклюзивті, үздіксіз, қосымша білім беру. | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ 2.** 1) Қарым-қатынас –тұлғаны тәрбиелеу құралы.2)Еңбек- тұлғаны тәрбиелеу құралы.3) Жан-жақты үйлесімді дамыған тұлға-тәрбиенің жалпы мақсаты. Презентациялық жұмыс,қорғау. |  | 20 |
| 6 | **Дәріс6.** Тәрбие теориясы. Тәрбиенің мәні, міндеттері мен қызметтері. Тәрбиенің түрлері. | 1 | - |
| **Семинар 6.** Қазіргі Қазақстандағы тәрбие тұжырымдамалары. | 1 | 5 |
| **СӨЖ 3.** «Педагогикалық шеберлік шыңына жету жолдары» тақырыбына педагогикалық-психологиялық нұсқаулық құрастырыңыз,презентация жасап, қорғау. |  | 25 |
| 7 | **Дәріс7.** Тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдары туралы түсінік. Тәрбиенің әдістері, құралдары мен формалары. | 1 | - |
| **Семинар7.**Тәрбие үдерісіндегі тұлғаны қалыптастыру. | 1 | 5 |
| **Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
|  8 | **Дәріс8.** Дидактика –оқыту теориясы. Негізгі категориялары. Оқыту үдерісінің мәні.Оқытудың мақсаты мен міндеттері. Оқыту үдерісінің құрылымы, негізгі кезеңдері. Оқытудың заңдылықтары мен қағидалары.Дидактикалық ұстанымдар.  | 1 | - |
| **Семинар8.** Оқытуды ұйымдастырудың формалары, әдістері және құралдары. | 1 | 5 |
| 9 | **Дәріс9.** Қазіргі сабаққа қойылатын талаптар. Сабақтың типологиясы және оның құрылымы. Кітаппен жұмыс. Интернет арқылы білім алу. | 1 | - |
| **Семинар9.**Өздігінен білім алу және оның түрлері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау. | 1 | 5 |
| **СӨЖ4.**Оқушылардың үлгермеушілігінің себептері. Оқушылардың оқуда үлгермеушілігін болдырмаудың жолдары.Презентациялық жұмысты қорғау. |  | 10 |
| 10 | **Дәріс10.** Дүниеге көзқарас-қалыптастырушы тұлғаның негізі. | 1 | - |
| **Семинар10.** Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптастыру-тәрбиенің міндеті.Дүниеге көзқарастың мәні мен оның ішкі құрылымы. | 1 | 5 |
| **СӨЖ5.** 1)«Тәрбиенің түрлері» тақырыбына сұлба құрастыру.2) Отбасының тұлға қалыптастыруындағы орны.3) Отбасы, мектеп және социумның өзара әрекеті. Презентация жасап қорғау. |  | 15 |
| 11 | **Дәріс11.** Ұжым-тәрбие құралы. Ұжым туралы түсінік. Балалар ұжымы және оның даму кезеңдері. Ұжымның белгілері.Ұжымның қызметтері. | 1 | - |
| **Семинар11.** Ұжымды құру және оны қалыптастыру әдістемесі. А.С.Макаренконың қызметі мен еңбектеріндегі ұжым теориясының қалыптасуымен дамуының рөлі. | 1 | 5 |
| 12 | **III- Модуль. Педагогикалық технологиялар. Мектепті басқару** |
| **Дәріс12.** Педагогикалық технологиялар туралы түсінік беру және олардың түрлері. Дамыта оқыту, қашықтықтан оқыту, ойын, проблемалық оқыту, тірек-сызба, кіріктірілген, тұлғаға бақытталған білім беру технологиялары. | 1 | - |
| **Семинар12.** Оқытудың дәстүрлі және инновациялық технологияларын салыстыру. | 1 | 5 |
|  13 | **Дәріс13.**Мектепті басқару, мақсаты және міндеттері. Педагогикалық және мектеп ұжымының қызметін басқару және өзін-өзі басқару. | 1 | - |
| **Семинар13**.Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудың қызметі. | 1 | 5 |
|  | **СӨЖ 6**. Бір пәннің сабақ жоспарын құрып, қорғау |  | 15 |
|  14 | **Дәріс14.** Мектептегі әдістемелік жұмыс.Пән бірлестіктері. Мұғалімнің өздігінен білімін жетілдіру. | 1 | - |
| **Семинар14.** Қазіргі мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру мәселелері. | 1 | 5 |
|  15 | **Дәріс15.**Мектептегі жұмыстарды жоспарлау.  | 1 | - |
| **Семинар15.** Мектеп құжаттарының түрлері | 1 | 5 |
| Тест |  | 20 |
| **Аралық бақылау** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П.  |
| Кафедра меңгерушісі  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сарсенбаева Г.М. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шашаева Г.К. |